

## Scenariusz lekcji (konspekt)

To inaczej spisany projekt zajęć, zawierający syntezę:

- treści;
- optymalnego doboru metod, form, środków;
- przemyślanego kontaktu pedagogicznego;
- zaplanowanej organizacyjnej strony lekcji.

Kolejność czynności przy opracowywaniu scenariusza lekcji:

1. Ustalenie celu (czego chcemy nauczyć?).
2. Opracowanie części głównej lekcji (w niej realizujemy zadanie główne lekcji).
3. Opracowanie ćwiczeń kształtujących (pod kątem zadań dydaktycznych lekcji).
4. Opracowanie części końcowej (ćwiczenia uspokajające, relaksacja).
5. Opracowanie części wstępnej (zmotywowanie do wysiłku, zabawa lub ćwiczenia ożywiające).

Typy lekcji

- Wprowadzające nowe treści kształcenia i wychowania, zapoznające z nowym materiałem;
- Utrwalające wiadomości, umiejętności i nawyki oraz sprawność motoryczną;
- Sprawdzające i oceniające przygotowanie i postępy uczniów w zakresie umiejętności, sprawności i wiadomości;
- Łączące różne ogniwa procesu nauczania i uczenia się.

## Formułowanie tematu i zadań lekcji

Temat lekcji = zadanie główne

- Powinien zawierać komunikat świadczący o nauczaniu.
- Mogą się w nim znaleźć takie określenia, jak:
  - Nauka
  - Doskonalenie
  - Sprawdzian
  - Uczymy się
  - Doskonalimy
  - Poznajemy, itp.
- Może dotyczyć takich zagadnień, jak:
  - Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo
  - Samoocena, samokontrola
  - Pomoc, asekuracja i ochrona przy wykonywaniu ćwiczeń
  - Organizacja i prowadzenie zajęć
  - Rozwijanie zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych
  - Technika i taktyka sportowa
- Poprawnie sformułowany temat wskazuje na:
  - Cel lekcji
  - Formę aktywności ruchowej, której lekcja dotyczy
  - Typ lekcji

**Temat** w niezmienionej postaci może funkcjonować przez kilka jednostek lekcyjnych (cykl tematyczny).

## Zadania szczegółowe lekcji

### Zadania szczegółowe

- W każdej lekcji są inne.
- Zawsze obejmują swym zakresem sprawność motoryczną, umiejętności, wiadomości oraz zadania usamodzielniające ucznia (postawy).
- Powinny zawsze wynikać bezpośrednio z tematu lekcji.

### Zadania w zakresie **sprawności motorycznej**

- Należy wskazać jedną z wybranych zdolności motorycznych, której poświęci się najwięcej uwagi w trakcie lekcji.
- Należy określić, poprzez jakie działania jej rozwój będzie wspomagany.
- Przykłady:
  - rozwijamy szybkość reakcji na sygnał wzrokowy i słuchowy poprzez starty z różnych pozycji wyjściowych;
  - rozwijamy siłę obręczy barkowej poprzez rzuty wielobojowe piłkami lekarskimi.

### Zadania w zakresie **umiejętności**

- Dotyczą umiejętności ruchowych (np. odbicie piłki, rzut do kosza), ale też zachowań w zakresie samooceny i samokontroli, pomocy i asekuracji, organizacji i prowadzenia, rozwijania zdolności koordynacyjnych i kondycyjnych.
- Typowe określenia: uczeń umie, potrafi...
- Przykłady:
  - Uczeń umie wykonać przerzut bokiem;
  - Uczeń potrafi asekurować współwiczającego przy ...;

### Zadania w zakresie **wiadomości**

- Opisują nowe informacje, które powinny zostać przyswojone przez uczniów w wyniku procesu uczenia się i nauczania w danej jednostce lekcyjnej.
- Typowe określenia: uczeń wie, uczeń zna...
- Przykłady:
  - Uczeń wie na czym polega błąd kroków;
  - Uczeń zna poszczególne komendy startowe;
  - Uczeń podaje zasady uczestnictwa w grze ....

### Zadania **usamodzielniające ucznia (wychowawcze)**

- Powinny określać cel oddziaływania nauczyciela skierowany na osiągnięcie pożądaných zmian osobowościowych wychowanka.
- Typowe określenia: uczeń angażuje się, proponuje, uczestniczy, pomaga, akceptuje, obserwuje, rozpoznaje, wybiera itp.
- Przykłady:
  - Uczeń uczestniczy w asekuracji współwiczającego;
  - Uczeń proponuje swój sposób pokonania toru przeszkód;
  - Uczeń angażuje się w rolę sędziego.

### Piśmiennictwo:

1. Bronikowski M. (red), *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole*, Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa eMPI2 s.c. Poznań 2002.
2. Maszszak T. (red), *Edukacja fizyczna w nowej szkole*, Wydawnictwo AWF, Warszawa 2007.